

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja

Kooskõlastatud
kooli nõukogu 28.11.2022
koosoleku protokolliga nr 1-2/7/2022



KEHTNA
Kutsehariduskeskus

KEHTNA KUTSEHARIDUSKESKUS

ARENGUKAVA 2023–2025

Võimalusi loov haridus!

KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Kehtna Kutsehariduskeskus (Kehtna KHK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses [kutseõppeasutuse seadusest](#), kooli [põhimäärusest](#) ja muudest õigusaktidest.

Ametialast haridust saab Kehtnas omandada 1925. aastast, kui asutati Kehtna Kõrgem Tütarlaste Põllutöö ja Majapidamise Kool. Alates 2016. aasta juulist kannab kool nimetust Kehtna Kutsehariduskeskus (edaspidi Kehtna KHK, KKHK).

Täna toimub Kehtna KHK-s õpe viies õppevaldkonnas ja üheksas õppekavarühmas:

- ✓ ehitus (ehitus- ja tsiviilrajatised arhitektuur ja linnaplaneerimine, kaevandamine ja rikastamine);
- ✓ info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs);
- ✓ tehnika (mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika; transporditeenused);
- ✓ tootlustamine (majutamine ja tootlustamine);
- ✓ mittestatsionaarne üldharidusõpe (7.-9. klass ja gümnaasiumi aste).

Seisuga 01.01.2023 õppis koolis 612 õppijat, kellest suurusjärgus 400 õppijat kutseõppes ning 200 üldharidusõppes. Kutseharidust saab omandada vastavalt 3., 4. ning 5. taseme õppekavadel ning mittestatsionaarses üldharidusõppes omandatakse haridust 7.- 12. klassini. Ca 45% õppijatest on põhikooli järgselt kutsekeskharidust omandavad noored. Täiskasvanute täiendkoolituses osaleb aastas keskmiselt 300 täiskasvanut. Kehtna KHK-l on hea asukoht Tallinna suhtes, mis võimaldab koostööd haridusasutuste ja ettevõtetega ning on ka võimekus õpetada valdkondades, mis eeldavad avaramaid tingimusi (liikurmasinad, maamõõtmine, bussi-, veoautojuhid).

Kehtna KHK-s õpetatakse ainsana Eestis veoauto-, bussi- ja liikurmasinatehnikuid, maamõõdutehnikuid ning süsteemiadministraatoreid. Koolil on kutseeksamikeskuse õigused ehitus-, IKT-, tehnika- ja tootlustusvaldkonnas.

Kontakt

Kehtna Kutsehariduskeskus/ Kehtna Vocational Education Centre 70000846

Aadress Kooli 1, Kehtna 79001, Raplamaa

Telefon +372 487 5246

E-post kehtnakhk@kehtna.edu.ee

Kodulehekülg <http://www.kehtna.edu.ee>

Arengukava on kooskõlastanud kooli nõukogu ja see on heaks kiidetud nõunike kogu poolt.

KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD JA NENDE RAKENDAMISE MEETMED

Kehtna KHK tunnuslause:

Võimalusi loov haridus!

Kehtna Kutsehariduskeskus loob õppijaile võimaluse omandada teadmised, oskused, hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärke saavutada.

Missioon

Kehtna Kutsehariduskeskuse missiooniks on tagada õpivõimalused ning kvaliteetne haridus, mis vastab tööturu ootustele ja vajadustele.

Õppijate õppimist ning kvaliteetset haridust mõjutavad tegurid on:

- ✓ professionaalne ja motiveeritud õppe- ja tugipersonal;
- ✓ erinevad kaasaegsed õppemetoodikad ja paindlik õppekorraldus;
- ✓ kaasaegne ja pidevas arengus õpitaristu;
- ✓ koostöö erinevate osapoolte vahel nii koolis kui väljaspool.

Visioon (aastani 2035)

Kehtna Kutsehariduskeskus on kvaliteetset haridust ja valikuid võimaldav kaasajastatud õpikeskkonnaga **omanäoline ja edasipürgiv rahvusvaheliselt heal tasemel hariduskeskus**, mis on tuntud ennastjuhtiva õppija kujunemise toetajana ning koostöise koolikultuuri poolest.

Meil on visioon olla:

- ✓ Omanäoline = erialad, kutseharidustasemed, mida saab ainult Kehtna KHK-s omandada;
- ✓ Rahvusvaheliselt tasemel = tugev partnerite võrgustik kodu ja välismaal;
- ✓ Edasipürgiv = pidevalt õppiv ja arenev organisatsioon.

Põhiväärtused

Lahendustele orienteeritus - erinevates olukordades püüame osapooltega koostöös leida sobilikke lahendusi.

Õppija areng - peame oluliseks isiksuse igakülgset arengut, selleks loome turvalise, usaldusliku ja toetava õpikeskkonna.

Kehtna Kutsehariduskeskuse arengukava eesmärgid, meetmed, mõõdikud ja olulised tegevused 2023–2025

Kehtna KHK strateegiline eesmärk on õppijatele paindlike ja valikuterohke õpivõimaluste loomine lähtudes tööturu vajadustest ja õppija individuaalsetest arengueesmärkidest.

Ressursse ja tegevusi kavandades keskendume strateegilise eesmärgi saavutamisel järgmisele kolmele põhisuunale:

- ✓ paindliku õppe korraldamine ja enastjuhtiva õppija kujundamine;
- ✓ innustava ja toetava õpikeskkonna kujundamine;
- ✓ koostöö kodumaiste ja rahvusvaheliste partneritega.

Oma tegevustes lähtume [Eesti haridusvaldkonna arengukava 2035](#) strateegilistest eesmärkidest, arvestades ettevõtjate tööjõu- ja arenguvajadusi.



Ühtehoidva ja koostööle orienteeritud koolipere kujundamine läbi koostöise koolikultuuri loomise.

Meede	Mõõdik	2023	2025
Ühine visioon ja eesmärgid.	Töötajate rahuloluküsitlus, rahulolu seoses infoliikumise viie palli skaalal.	3,8	4,0
Avatud ja positiivne kommunikatsioon.	Töötajate rahulolu küsitlustest osavõtjate osakaal.	60%	80%
Tingimused koolitöötajate professionaalseks arenguks:	Õpetajakutsega õpetajad koolis;		>90%
	Erialase, 5. kutsetasemega kutseõpetajad koolis;		>80%
	Andragoogi kutsega õpetajad koolis, arv.		>2
Kollektiivi siseselt on loodud tingimused koostööks.	Töötajate rahuloluküsitlus, rahulolu seoses oma tööga, töötingimustega, meeskonnaga, infoliikumise viie palli skaalal.	3,8	4,0
Tõenduspõhisus.	Sisehindamise süsteemi ülevaatus ja arendamine.*	Süsteem on välja-töötatud	Süsteem rakendub 100%

* Kool mõõdab ja analüüsib õppijate ja töötajate rahulolu kord aastas. Vilistlaste rahuloluküsitlus on kättesaadav kooli kodulehel pidevalt. Tulemusi analüüsitakse kord aastas ning analüüsi tulemused on kasutatavad uue tegevuskava sisenditena. Tööandjate rahulolu on kajastatud praktikate tagasisides.

Olulisemad tegevused:

- ✓ Personalipoliitika (värbamispoliitika, uute töötajate sisseelamise toetamine, tasustamise alused, töötajate motiveerimine) kaasajastamine ja arendamine;
- ✓ Erialaste ja pedagoogiliste koolituste võimaldamine uute oskuste omandamiseks;
- ✓ Kutseõpetajate stažeerimine ettevõtetes;
- ✓ Ülekooliliste kordade ülevaatamine, kaasajastamine ja arendamine;
- ✓ Ülekooliliste rutiinide (regulaarsed infominutid, õppeaasta alguse ja lõpu seminarid jne) ülevaatamine, juurutamine ja ühise koostöö aja sisseviimine tööplaani;
- ✓ Sisehindamise süsteemi ülevaatus ja arendamine. Õppijate, töötajate, vilistlaste, partnerite rahulolu küsitluste koostamine, mõõdikute seadmine. Andmeid kogutakse järjepidevalt, tulemusi analüüsitakse ning nendega arvestatakse uute perioodide planeerimisel;
- ✓ Juhtimiskompetentsi kaardistamine ning tegevuskava koostamine kompetentsi täiendamiseks.



Õppijate enesejuhtimise oskuste arengu toetamine ning kvaliteetse ja töömaailmast lähtuva hariduse tagamine läbi õppekavade lõimingu.

Meede	Mõõdik	2023	2025
Ennastjuhtiva õppija areng:	Õppijate rahulolu õppega on 5 palli skaalal (õppijate rahuloluküsitlus);	3,8	4,0
	Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, (Haridussilm);	52,9 % (2022)	60 %
	Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, (Haridussilm).	64,4 % (2022)	70 %
Õpimotivatsioon ja õpioskuste kujundamine:	Kutseeksami sooritajate hulk;	50%	80%
	õppevõlgnevuste tõttu õpingud katkestanute hulk;	16%	<13%
	Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses esimesel aastal (Haridussilm);	22,9 % (2022)	18 %
	Katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, (Haridussilm);	22,1 % (2022)	20 %
	Katkestajate osakaal üldhariduses, (Haridussilm).	23,4 % (2022)	20 %
Õppekavade lõimingu.	Lõimitud õppekavade arv.		>3
Efektiivne ja mõtestatud õppeprotsess.	Lõpetajate rahulolu ja kindlustunne Kehtna KHK-st omandatava hariduse osas viie palli skaalal (õppijate rahuloluküsitlus).	3,8	4,2

Olulisemad tegevused:

- ✓ Ülekooliliste valikainete väljatöötamine (võtmepädevusi arvestavad teemad);
- ✓ Õppetöö korralduse ülevaatamine ja õppe kavandamine lähtuvalt eesmärgist üldharidusõppe ja kutseõppe õppekorralduse integreerumine;

- ✓ IKT- ja tehnikavaldkonna vaheline õppemoodulite lõimimine ning ühise õppekava arendamine;
- ✓ Praktikasüsteemi täiustamine ja arendamine;
- ✓ Õpetajate ja rühmajuhatajate koolitamine õpilaste õppimise ja arengu toetamise teemadel erinevate õpistrateegiate ja motivatsiooni teooriate osas (õpiringid, siseseminarid);
- ✓ Õpikogukondade ellukutsumine;
- ✓ Õppetöö mitmekesistamine läbi projektide ja programmide;
- ✓ Enesejuhtimisoskuste arengut toetava programmi/mooduli ülevaatamine ja arendamine;
- ✓ Ülekooliliste tegevuste korraldamine, mis soosivad sotsiaalset arengut ja kujundavad meie -kooli tunnet (esmakursuslaste kohanemislager, õppevaldkondade vahelised tutvumised, teemapäevad, nädalad jne).



Keskkonnateadlikkuse kasvu ja õppimist toetava, tänapäeva nõuetele vastava ja keskkonnasäästlikkuse põhimõtteid arvestava füüsilise keskkonna tagamine.

Meede	Mõõdik	2023	2025
Õpilaste keskkonnateadlikkuse kasvu toetamine õppekavadesse täiendavate valikmoodulite lisamisega, õppetöösse keskkonnaprojektide lõimimine.	Õpilaste keskkonnaalase teadlikkuse kasvu osakaal küsitluse tagasisidena 5p skaalal.	3,8	4,3
töötajate ja õpetajate roheoskuste, sh keskkonnateadlikkuse arendamise toetamine.	Teemakohastes loengutes ja koolitustel osalenud töötajate arv.	2	10
Kaasaegsete keskkonnasäästlike õppevahendite tagamine.	Õppevahendite soetamise kriteeriumiks on taas- ja korduvkasutamise võimalus.	pidev	pidev
Keskkonnasäästliku füüsilise keskkonna tagamine.	Uute seadmete hankimise puhul on kriteeriumiks energiasäästlikkus.	pidev	pidev

Olulisemad tegevused:

- ✓ Õpi- ja töökeskkonna ajakohastamine vastavalt investeringute kavale keskkonnasäästlikkuse põhimõtteid järgides;
- ✓ Õppetöösse keskkonnaohutuse ja -kaitse ning jäätmeäitlus mooduli lisamine ja keskkonna säästlikkuse põhimõtete järgimine ning rakendamine igapäevatoos;
- ✓ Õppetöökodades ja õppelaborites töötamisel keskkonnasäästlikkusest tulenevate normide ja suuniste juurutamine;
- ✓ Õppesõidutehnika järk- järguline väljavahetamine keskkonnasõbralik sõidukite (Euro 6 E) vastu;
- ✓ Energiamärgiste uuendamine;
- ✓ Koolihoonete ümbruse teede ning platside heakord ja haljastuse ehk taristu renoveerimise lõpule viimine.



Rahvusvahelise koostöö tugevdamine eesmärgiga pakkuda õppijatele ja koolitõtjatele rahvusvahelist töökogemust, toetades seeläbi nende professionaalset arengut.

Meede	Mõõdik	2023	2025
Rahvusvahelise õpirände osakaalu suurendamine.	Rahvusvahelises õpirändes osalevate õppijate% aastas;	4	6
	Rahvusvahelises õpirändes osalevate töötajate % aastas.	15	20
Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides parimate praktikate rakendamiseks õppetöös.	Rahvusvaheliste koostööprojektide arv.	2	3

Olulisemad tegevused:

- ✓ Kehtna KHK rahvusvahelisustumise strateegia koostamine. Strateegia määrab ära Kehtna KHK rahvusvahelistumise peamised tegevussuunad, nende eesmärgid, võtmetegevused ja mõõdikud;
- ✓ Üldharidusõppurite õpirännetega alustamine;
- ✓ Töötajate keeleõppe toetamine.



Koostöö arendamine

Meede	Mõõdik	2023	2025
Koostöö arendamine töömaailma esindajatega erinevates koostöövormides õpilastele tööturu vajadustele vastava hariduse tagamiseks.	Kuulumine erilaliitusesse (arv) ja osalemine nende töörühmades;	3	5
	Praktikattevõtete rahulolu õppijate sooritusega ja koostööga kooliga tagasisideküsitluste põhjal.	3,9 %	4,6 %
Koostöö arendamine avaliku sektoriga erinevates vormides (KOV; omavalitsuste liitudega) arendusprojektide elluviimiseks.	Loodud mikroqualifikatsioonide arv.		>3
	Tasemeõppe kõrval valikmoodulites osalenud koolitujate arv.		>10
Koostöö teiste õppeasutustega Eestis ja välismaal õppetöö kvaliteedi tagamiseks.	Aasta jooksul toimunud koostööprojektide arv.	2	>4

Olulisemad tegevused:

- ✓ Uute õppekavade arendamine ja rakendamine koostöös ettevõtetega nii esma - kui jätkuõppena;
- ✓ Praktilise õppe ja praktikaprotsessi edasiarendamine;
- ✓ Mikroqualifikatsioonide välja arendamine täiendkoolituses koostöös ettevõtete ja Töötukassaga;
- ✓ Moodulpõhise õppe arendamine koostöös ettevõtete ja Töötukassaga;

- ✓ Eesmärgistatud koostöö ettevõtete, kooli ja erialaliitude vahel;
- ✓ Osalemine erialavõrgustike töös.

ARENGUKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukava on strateegiline dokument, mille kooskõlastab kooli nõukogu ja kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik. Arengukava elluviimine toimub iga-aastase tegevuskava ja eelarve alusel. Tegevuskava on aluseks Kehtna KHK eelarve koostamisele ning õppeaasta tegevuste planeerimisele. Arengukava tegevuskava vaadatakse läbi üks kord aastas, kus hinnatakse ka eesmärkide saavutamist. Arengukavas toodud eesmärkide saavutamisest annab direktor iga-aastaselt aru nõunike kogus. Arengukava perioodi lõpus koostab kool sisehindamise aruande, mida arutatakse nõunike kogus. Arengukava uuendatakse arengukava perioodil kui selleks tekib vajadus ning muudatused kooskõlastatakse kooli nõukogus ja kooli pidajaga.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- ✓ seaduse muudatustega;
- ✓ ilmnenu asjaoludega, mis takistavad arengukava täitmist;
- ✓ kooli pidaja, nõukogu või kooli üldkoosoleku või nõunike kogu ettepanekul.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse kord aastas:

- ✓ tulemus- ja tõhususnäitajate täitmine;
- ✓ tegevusnäitajate täitmine;
- ✓ planeeritud tegevuste läbiviimine ja nende mõistlikkus ning jätkusuutlikkus;
- ✓arendustegevuste elluviimine.